



GUÍA PARA EL DIAGNÓSTICO DEL CONGRESO NACIONAL UNIVERSITARIO (CNU) EN LAS UNIDADES O ÁREAS¹ EN EL MARCO DEL (CNU) DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL (UPN)

A continuación, presentamos un conjunto de preguntas como posibles pautas o guía básica para la reflexión y la realización del Diagnóstico de la Universidad.

Los trabajos del CNU UPN inician con el diagnóstico. No se trata de cualquier diagnóstico, sino de uno que contribuya a pensar los dos puntos siguientes de la agenda:

- a) Proyecto académico a continuar
- b) La figura jurídica, para desarrollar el proyecto académico propuesto

Por ello, sabiendo la multiplicidad de enfoques y metodologías para la realización de un diagnóstico institucional, desde el análisis de fortalezas y debilidades o los diversos enfoques de mejora continua o de versiones sistémicas de la educación superior, es necesario considerar:

- 1) No partimos de cero, ya que hemos tenido momentos previos de diagnóstico, por lo que un elemento importante es hacernos de *un acopio de documentos*, principalmente de los insumos realizados en nuestras unidades y áreas, en especial en la última década. Los insumos anteriores serán un punto de partida –no el diagnóstico resultante– para el encuentro entre los sectores en la construcción del diagnóstico de la Unidad o Área. Necesitamos datos previos y básicos para hacer el análisis correspondiente en nuestra comunidad que den soporte al mismo.
- 2) Es importante construir argumentos con base en los datos cuantitativos y observaciones cualitativas (caracterizaciones y mejoras posibles, etc.) en nuestras evaluaciones, con la intención de responder las siguientes preguntas, para tener un marco común de debate y construcción de consensos.

Por las anteriores consideraciones, les proponemos entregar una síntesis ejecutiva de cada tema, de dos o tres cuartillas (además de las tablas), para facilitar la comunicación de los diversos diagnósticos entre las diferentes comunidades de la UPN. Dicha síntesis podrá ser acompañada de los anexos necesarios que permitan una mayor profundidad en la información y un mayor intercambio de experiencias institucionales específicas. Se trata de un guion básico común; si se considera pertinente, podrían abrirse otros tópicos a partir de las particularidades con ponencias o reflexiones sobre problemas y con propuestas sobre diversos contextos o comunidades. Por otro lado, las Comisiones Organizadoras (CO) podrán solicitar a las autoridades o a las personas responsables, como es el caso de los programas, la información necesaria a fin de integrarla en los temas correspondientes.

El diagnóstico será producto de la participación de los tres sectores de la comunidad, coordinado por las CO en cada Unidad o Área Académica.

¹ Áreas de la Unidad 092 (Ajusco).

**Marco del
Primer Tema**

Como resultado de las políticas neoliberales impuestas en nuestro país, las universidades públicas han sufrido un gran deterioro, impactando negativamente tanto en las condiciones de la infraestructura institucional como en las condiciones de estudio y de trabajo, a las que se sumó la crisis generada por la pandemia de COVID-19; frente a este escenario, la comunidad universitaria ha enfrentado más restricciones. Ante ello, existe preocupación por la mejoría del presupuesto universitario a nivel nacional que redunde en la mejora de las condiciones de la institución. Con base en lo anterior, cabe preguntarse:

Tema 1: Mencionar las prioridades de mejora de la infraestructura y de las condiciones de estudio para la operación de los programas educativos de su Unidad y Área

Tema 1

Prioridades de Infraestructura		Argumentación
1.		
2.		
3.		
Condiciones para el estudio		
1.		
2.		
3.		

**Instrumento
1**

Tabla de valoración de la infraestructura de su Unidad o Área:

Elemento de la infraestructura.	Si	No	Número	Descripciones y observaciones
Edificio propio.				
Oficinas de gobierno (dirección, coordinaciones...).				
Área de servicios administrativos.				
Biblioteca (servicio, acervo, núm. de documentos con que cuenta).				
Mediateca.				
Salas de cómputo y número de computadoras				
Internet.				
Recreación y deportes (canchas, gimnasio, etc.).				
Comedor.				
Cafetería.				
Área de copiado.				
Auditorios.				
Número de salones.				

Proyección audiovisual.				
Cubículos de profesores.				
Áreas de trabajo de equipo de estudiantes.				
Huertos y jardines.				
Consultorio médico.				
Oficinas de atención a estudiantes indígenas.				
Oficinas destinadas a comités, consejos, estudiantiles o espacios estudiantiles manejados por alumnos.				
Oficinas de atención a violencia de género.				
Salas de maestros.				
Otros: agregar todos los elementos de infraestructura.				

Presupuesto de la Unidad o Área				
	2019	2020	2021	Observaciones
Presupuesto planeado.				
Presupuesto ejercido.				

Marco del Segundo Tema

La UPN ha orientado su oferta curricular en función de momentos históricos específicos, coyunturas y necesidades nacionales y locales (inmediatas y mediatas). Considerando este marco en los diferentes programas:

Caracterizar la oferta educativa actual y definir qué consolidar y qué reorientar en su Unidad o Área Académica o inter-unidades-áreas (presente indicadores cuantitativos y cualitativos que den sustento a sus principales argumentos).

Tema 2

Presente Oferta actual	Prospectiva argumentada Oferta para consolidar o confirmar	Oferta a reorientar	Nueva Oferta

Panorama presente y prospectiva de los Programas Educativos

Programa		2010	2014	2018	Hoy
1.Programa Año inicio de operación	Ingreso				
	Egreso				
	Titulación				
Evaluaciones del programa	Se puede anexar resultados				
Prospectiva del programa	Anticipar la evolución del programa en la próxima década				
2.Programa Año inicio de operación	Ingreso				
	Egreso				
	Titulación				
Evaluaciones del programa	Se puede anexar resultados				
Prospectiva del programa	Anticipar la evolución del programa en la próxima década				

Instrumento 2

<p>Pueden sumar todas las filas de los programas actuales y solicitar la información institucional para ello</p>				
<p>NOTA: Vinculación intra e inter institucional (redes, entre otras). –en programas u otros rubros (ayuda a pensar vinculación en la propia UPN)</p>				
<p>Marco del Tercer Tema</p>	<p>Nuestra Universidad se ha destacado en la articulación de la investigación con la intervención y la innovación educativa, esto ha permitido un acompañamiento al magisterio y la formación de profesionales de la educación, por ello, es necesario evaluar:</p>			
<p>Tema 3</p>	<p>Describir la situación actual de las investigaciones que se realizan en su Unidad o Área e indicar las condiciones existentes para la actividad de investigación. Definir las prioridades, en la próxima década, en términos del desarrollo de la investigación y la intervención educativa y la comunicación de ésta (qué perfiles y grupos de trabajo habría que fortalecer y consolidar en su Unidad o Área, etc.).</p>			
<p>Instrumento 3</p>	<p>Panorama presente y prospectiva de la Investigación y la Intervención Educativa</p>			
<p>Investigación</p>	<p>2016</p>	<p>2019</p>	<p>2021</p>	<p>Observaciones</p>
<p>a) Individuales/colectivas.</p>				
<p>b) Financiamiento externo o de UPN.</p>				
<p>c) Publicaciones: - Indexadas: Libros y revistas. - No indexadas: libros y revistas. - Otro tipo de publicaciones o comunicación de resultados de investigación.</p>				
<p>d) De las investigaciones antes mencionadas, ¿cuáles son de intervención o aplicadas a algún campo de la educación?</p>				
<p>e) Los beneficiarios de la investigación son actores y espacios de educación básica.</p>				
<p>f) Los beneficiarios de la investigación son actores y espacios de educación media superior.</p>				
<p>g) Los beneficiarios de la investigación son actores y espacios de educación superior.</p>				
<p>h) Los beneficiarios de la investigación son actores y espacios de educación informal, comunitaria u otro sector extraescolar.</p>				
<p>i) Vinculación intra e interinstitucional (redes, entre otras).</p>				
<p>Marco del Cuarto Tema</p>	<p>Las universidades públicas han sido objeto de múltiples cuestionamientos con respecto a no dar respuesta a las necesidades y demandas sociales. Sin embargo, esta crítica no ha tomado en cuenta los efectos de tres décadas de políticas neoliberales, que han desmantelado la vida institucional y las posibilidades de respuesta y diálogo con otras instancias, ello hace necesario que puntalicemos lo siguiente:</p>			
<p>Tema 4</p>	<p>Señalar las acciones y programas educativos que se desarrollan para atender las demandas de formación (identifique éstas) y plantear en la medida de lo posible las proyecciones de formación profesional, que permitan dar respuesta a las situaciones y problemáticas en la próxima década:</p>			

Elaborar un mapa o esquema de cuáles son las demandas sociales que atienden su Unidad o Área en el presente y cuáles otras se proponen atender en el futuro. Distinguir las demandas actuales y futuras en el mapa o esquema:

Mapa o esquema: Atención a demandas sociales actuales y para la década 2021-2030

Instrumento
4

Marco del Quinto Tema
Tema
5

En los periodos neoliberales se fragmentaron las condiciones laborales, se deterioró la organización de los trabajadores y el trabajo cotidiano se enajenó, en un franco decaimiento de las perspectivas de desarrollo profesional y humano.

Exponer las condiciones laborales y de organización actual. Plantear cuáles serían las condiciones adecuadas e indispensables para el desarrollo profesional y humano del personal administrativo y académico de nuestra Universidad.

Panorama y retos laborales para sostener el servicio educativo

Personal no docente: Tipo de contrato, nivel de puesto. De base de tiempo completo.	Número	Grado máximo de Estudios	Observaciones a la condición presente	Propuesta de mejora de las condiciones laborales e institucionales
De base de medio tiempo.				
Por contrato de tiempo completo.				
Por contrato de medio tiempo. Otros.				

²Instrumento
5

Otros: comisionados, etc.				
Personal académico. Tipo de contrato y categoría.				
Tiempo completo dictaminado.				
Medio tiempo dictaminado.				
Por horas dictaminado.				
Tiempo completo por contrato.				
Medio tiempo por contrato.				
Por horas por contrato.				
Comisionados; - Procedencia.				
Otros: Especificar:				
Estudiantes	Número por programa educativo			
Estudiantes por programa educativo.				
Actualmente inscritos 2021.				
Los que cuentan con becas.				
Los que trabajan.				
Los que pueden ser estudiantes de tiempo completo.				
Estudiantes de procedencia indígena.				
Estudiantes egresados de bachillerato o maestros en servicio.				
Estudiantes con licenciatura anterior.				

**Marco del
Sexto Tema**

Nota: incluir número de académicos/as con SNI y número con perfil PRODEP.

La estructura universitaria y la toma de decisiones están marcadas por el decreto de creación que concibió un organigrama totalmente vertical, con pocas instancias de consulta y participación para organizar la vida de la Universidad. De acuerdo con la experiencia que han tenido como Unidad o Área:

Describir las formas de organización existentes y los procedimientos de toma de decisiones verticales y colegiadas e indicar los cambios que se consideren necesarios para mejorar la vida institucional.

2 La información de esta tabla la solicita la Comisión Organizadora de la Unidad o Área a las autoridades correspondientes.

**Tema
6**

Formas de organización y de toma de decisiones que se proponen o se confirman	Argumentación

**Instrumento
6a**

Información básica sobre organización, tareas y toma de decisiones		
Organización	Nombre	Tareas / funciones/decisiones
1. Colegios. - -		
2. Coordinaciones. - -		
3. Grupos de trabajo. - -		

Reglamentos o lineamientos internos: indicar cuáles son.

**Instrumento
6b**

Elabore un organigrama o un diagrama que represente las formas de organización y de toma de decisiones para mejorar funcionamiento de acuerdo con las prioridades, propuestas y análisis desarrollado como comunidad en el diagnóstico.

Organigrama o diagrama de las formas de organización y toma de decisiones para mejora del funcionamiento de Unidad o Área en la década 2021-2030

