

03 de mayo

Comunicado 003

## LA AUTONOMÍA EN LAS IES, INDEPENDENCIA PARA ATENDER TEMAS DE LA NACIÓN CON LIBERTAD Y CAPACIDAD CRÍTICA

- **Se realizó el foro *Configuración de proyectos académicos universitarios*, en el marzo del CNU**
- **En México y América Latina, muchas universidades han asumido un modelo como parte de la “construcción de Estado”**

El concepto de autonomía en las universidades o instituciones de educación superior hace referencia a la independencia de sus actores, estudiantado, profesoras y profesores, para atender los grandes temas de la nación a partir del conocimiento con absoluta libertad y capacidad crítica, coincidieron en señalar los participantes del foro *Configuración de proyectos académicos universitarios*, en el marco del CNU.

Durante el encuentro realizado de manera virtual y que puede verse en Facebook @CNU.UPN.2020, mencionaron que el ejercicio proactivo de la autonomía debe dar la capacidad de generar apoyos en la sociedad para construir una relación de fuerzas favorables de las instituciones de educación superior, frente a aquellas donde se toman decisiones de política pública en el gobierno y las legislaturas.

Todas las instituciones y universidades son proyectos complejos, resultado de múltiples determinaciones de sus contextos históricos, de sus procesos y de los actores que participan.

A 20 años de su creación, en el caso particular de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, la rectora de la institución, Tania Hogla Rodríguez Mora explicó que su construcción puede entenderse en tres coordenadas: el tema de las ideas, es decir, la noción del proyecto y expectativas; el problema de las prácticas, que se da en el quehacer de todos los días; y todas las consecuencias no esperadas de la acción, lo que se puede interpretar como la contingencia o resultados que nadie previó. Ante esto afirmó, que si bien existen muchos aciertos en su edificación, hay algunos puntos que por su propia naturaleza y entorno siguen como temas pendientes a tratar.

Por su parte, el doctor Imanol Ordorika Sacristán, investigador del Instituto de Investigaciones Económicas de la Universidad Nacional Autónoma de México dijo que es importante entender a las instituciones y los espacios de educación superior como espacios políticos de la sociedad, en los cuales, la orientación está en disputa permanente.

A diferencia de otras instituciones políticas, el trabajo que hace la universidad de generar y distribuir conocimiento tiene orientaciones específicas que a veces se entienden como puramente técnicas o neutras, pero que en realidad siempre tienen un trasfondo de intereses específicos, como puede ser el caso de actores dominantes dentro de las instituciones, actores políticos externos y más. Las instituciones van definiendo el rumbo a partir de conflictos internos y tensiones con el contexto externo.

De acuerdo con Ordorika Sacristán, las instituciones de educación superior y universidades en México, y prácticamente en toda América Latina, atraviesan un periodo relativamente largo de crisis de identidad. Por mucho tiempo asumieron un modelo que denominó como “la universidad constructora de Estado”, al verse cada vez más involucradas con los procesos de acumulación de capital y crecimiento económico en los diferentes gobiernos.

El maestro, Víctor Sosa Godínez de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco, dijo que algunos elementos que actualmente enfrenta la UAM son una planta altamente habilitada, donde se le da más prioridad a los posgrados que a las licenciaturas. Otro es cómo hacer para enfrentar los esquemas internos para cumplir con su misión principal; y por último, aunque quizás el más importante, es cómo adaptarse al modelo híbrido y a las nuevas formas tras la pandemia.

Una de las conclusiones de los académicos es que, en el caso de la UNAM, sigue prevaleciendo una estructura de gobierno que fue diseñada para una universidad mucho más pequeña y mucho menos madura de la que hay hoy en día, situación que ha agudizado los rasgos autoritarios que siempre tuvo.

Para modificar este y otros conflictos en las diferentes instituciones, aseguraron que es necesaria una transformación que debe iniciar desde lo interno. Asimismo, aseveraron que la pandemia mostró la necesidad de una cultura científica y humanística. Para ello, es necesario sumar la participación de todo el sector, pues el paso por la vida universitaria debe transformar e impactar en la sociedad y en la realidad del país.

---O---