



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 242

“HACIA UNA VERDADERA TRANSFORMACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL”

PRESENTA

REYNA ORISOL GONZÁLEZ FLORES

Alumna de Maestría en Educación Básica

Ciudad Valles, San Luis Potosí

4813801094

INTRODUCCIÓN

EN MÉXICO EXISTE UNA PROBLEMÁTICA SUMAMENTE MARCADA EN LAS AULAS FORMADORAS DE LOS FUTUROS DOCENTES Y, ES LA FALTA DE PREPARACIÓN O PROFESIONALIZACIÓN DE LOS MAESTROS ENCARGADOS DE LLEVAR A CABO ESTA ARDUA TAREA, YA QUE EN UN MÍNIMO PORCENTAJE SE ENCUENTRAN LOS QUE TIENEN UNA MAESTRÍA O DOCTORADO.

POR OTRO LADO, SE CARECE DE LA MOVILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL DE LOS ALUMNOS PARA REALIZAR INTERCAMBIOS ACADÉMICOS QUE LES PERMITAN CONOCER NUEVAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS O BIEN, COMPARTIR CONOCIMIENTOS Y TÉCNICAS DE LOGRO DE LOS APRENDIZAJES EN LOS ALUMNOS.

ADEMÁS NO SE INCENTIVA AL ALUMNO A REALIZAR TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN QUE BUSQUEN POTENCIALIZAR EL ÁREA DEL SABER, MEDIANTE EL DESCUBRIMIENTO DE MÉTODOS DE ENSEÑANZA.

DESARROLLO

UNA DE LAS PROBLEMÁTICAS QUE AFECTA AL SISTEMA EDUCATIVO DE LAS UNIVERSIDADES PEDAGÓGICAS EN MÉXICO, ES LA DEFICIENTE PROFESIONALIZACIÓN DE LOS MAESTROS QUE FORMAN A LOS QUE SERÁN LOS FUTUROS MAESTROS, LO CUAL ES UN PUNTO DE INFLEXIÓN PARA LOGRA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN OFRECIDA EN ESTAS INSTITUCIONES FORMADORAS, DONDE UN MENOR PORCENTAJE DE DOCENTES CUENTAS CON ESTUDIOS DE MAESTRÍA Y DOCTORADO.

LAMENTABLEMENTE, EL CUERPO COLEGIADO NO HA SIDO SELECCIONADO POR SUS HABILIDADES, CURRÍCULO, POSGRADOS O CONOCIMIENTOS, SINO POR SIMPLE ASIGNACIÓN DIRECTA, DERIVADA DE RELACIONES SOCIALES CERCANAS. POR LO QUE, ES NECESARIO TENER UN PLANTA DOCENTE QUE SEA INGRESADA AL INSTITUTO POR MÉRITO ACADÉMICO, QUE CUMPLA CON LOS ESTÁNDARES INDISPENSABLES PARA ALCANZAR UNA VERDADERA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA EN SUS ALUMNOS.

POR OTRA PARTE, EL PROCESO DE INGRESO A LAS UNIVERSIDADES PEDAGÓGICAS NO PRESENTA UN CARÁCTER RÍGIDO COMO LO ES EN LAS UNIVERSIDADES AUTÓNOMAS, DONDE LOS PROCESOS DE SELECCIÓN SE CARACTERIZAN POR UN EXAMEN NACIONAL Y UNA ESTRICTA DISCRIMINACIÓN SOBRE LOS ALUMNOS A DARSE DE ALTA.

EN CAMBIO EN LAS UNIVERSIDADES PEDAGÓGICAS INCLUSIVE EN MUCHOS ESTADOS SE CARECE DE UN EXAMEN DE INGRESO, LO QUE

PROVOCA LA FALTA DE VOCACIÓN DE MUCHOS ASPIRANTES, QUIENES VEN EN ELLO UNA OPORTUNIDAD PARA NO QUEDARSE SIN ESTUDIOS SUPERIORES, ES POR ELLO QUE SE DEMERITA LA EXCELENCIA ACADÉMICA DEL ALUMNO Y LA FALTA DE MOTIVACIÓN PARA FORMARSE COMO PROFESOR INVESTIGADOR EN LAS DIFERENTES PROBLEMÁTICAS QUE AFECTAN EL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO.

OTRO GRAVE PROBLEMA, ES LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ESTUDIO OBSOLETOS EN LA PRÁCTICA DOCENTE, LO QUE GENERA QUE EL ALUMNO SE ENFRENTA A UNA REALIDAD EDUCATIVA FUERA DEL CONTEXTO APRENDIDO EN LAS AULAS. LA SOCIEDAD SE ENCUENTRA EN CONSTANTE CAMBIO TECNOLÓGICO, POR LO QUE SE REQUIERE DEL CONOCIMIENTO DE TÉCNICAS DE APRENDIZAJE ACTUALIZADAS.

ES NECESARIO QUE LOS MISMOS DOCENTES DE LAS UNIVERSIDADES PEDAGÓGICAS TENGAN DENTRO DE SU FORMACIÓN CARACTERÍSTICAS DE UN PROFESOR REFLEXIVO, INVESTIGADOR Y CON UNA CULTURA CIENTÍFICA ACTUALIZADA, PARA QUE DE ESTA MANERA INCULQUE EN SUS ALUMNOS LA MOTIVACIÓN NECESARIA PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES O ARTÍCULOS DE CARÁCTER CIENTÍFICO QUE COADYUVEN AL DESCUBRIMIENTO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES EN LOS ALUMNO QUE TENDRÁ A SU CARGO.

PARA ELLO ES NECESARIO QUE SE DESTINE UN ALTO PORCENTAJE DEL PRODUCTO INTERNO BRUTO A LOS PROYECTOS DE INVESTOGACIÓN CIENTÍFICA Y DE INTERCAMBIO ACADÉMICO DENTRO DE LAS COMUNIDADES ESCOLARES DE LAS UNIVERSIDADES PEDAGÓGICAS.

CON LO ANTERIOR, SE CREARÁ DENTRO DEL PROFESOR EN FORMACIÓN UNA CULTURA DE LA INVESTIGACIÓN QUE CONLLEVARÁ A SER EN LA REALIADAD EL ENTE TRANSFORMADOR QUE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA NECESITA.

CONCLUSIÓN

ES NECESARIO QUE PARA POTENCIALIZAR LOS LOGROS OBTENIDOS POR LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN PEDAGÓGICA SE DEBA CONOCERLAS A PROFUNDIDAD, HACER UNA DISCRIMINACIÓN SOBRE LAS QUE HAN PODIDO CONSOLIDARSE A TRAVÉS DE LOS AÑOS Y A LAS QUE NECESITAN UN MAYOR Y MEJOR ACOMPAÑAMIENTO, PERO SOBRE TODO ASIGNACIÓN DE RECURSOS.

DE TAL MANERA QUE CUALQUIER PROYECTO DE MEJORA O PROGRAMA IMPLEMENTADO PARA SU TRANSFORMACIÓN PROVENGA DEL ANÁLISIS DE SUS NECESIDADES PARTICULARES Y SE CONCENTRE EN SUBSANAR LAS DEBILIDADES QUE A CADA UNA LE ADOLECEN, PERO QUE SON UNA FUENTE DE OPORTUNIDADES VALIOSAS A POTENCIALIZAR.

PROPUESTA CONCRETA

ES URGENTE UNA TRANSFORMACIÓN REVELADORA DE ACTUALIZACIÓN Y PROFESIONALIZACIÓN EN LOS CUERPOS ACADÉMICOS DE LAS UNIVERSIDADES PEDAGÓGICAS, ASÍ COMO LA APLICACIÓN DE NUEVOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS QUE MOTIVEN AL ALUMNO A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, POR MEDIO DE INTERCAMBIOS ACADÉMICOS Y SUBSIDIOS GUBERNAMENTALES PARA LLEVAR A CABO PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN.