

Mayo 17, 2021
Comunicado 010

LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL, LA PROBLEMÁTICA MÁS COMPLEJA QUE TRAJÓ LA PANDEMIA

- Necesario encontrar nuevas formas de educación ante un mundo que tiene nuevas reglas y necesidades
- La emergencia sanitaria hizo más evidente las carencias y deficiencias que se venían arrastrando años atrás
- Se realizó el foro *Las Universidades Pedagógicas y la formación de maestros en América Latina ante los retos de la pandemia*, en el marco del CNU

La deserción estudiantil es quizás la problemática más compleja que la pandemia trajo consigo, además de una serie de obstáculos para la educación en todos los niveles. Adaptarse a las nuevas condiciones de interacción para la enseñanza ha sido uno de los grandes desafíos para las instituciones, a pesar de que las herramientas tecnológicas han servido como medio de intercambio para el aprendizaje.

Lo anterior fue señalado durante el foro *Las Universidades Pedagógicas y la formación de maestros en América Latina ante los retos de la pandemia*, que forma parte del Congreso Nacional Universitario (CNU) de nuestra Universidad, y que contó con la participación del maestro Adrián Cannellotto, rector de la Universidad Pedagógica Nacional de Argentina, el doctor Leonardo Fabio Martínez, rector de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia y el doctor Freddy Álvarez Gonzáles, exrector de la Universidad Nacional de Educación de Ecuador.

Durante este encuentro virtual, coincidieron en apuntar que a pesar de que son temas de carácter global y tienen similitudes en diferentes contextos, es necesario encontrar nuevas formas de educación ante un mundo que tiene nuevas reglas y necesidades.

Desfinanciación en la universidad

Una de esas coincidencias es que la emergencia sanitaria hizo más evidente las carencias y deficiencias que se venían arrastrando años atrás. En ese sentido, el doctor Fabio Martínez de la UPN de Colombia aseguró que “la crisis que ya existía desde hace años se ha agudizado”. Si bien la desfinanciación de su universidad precede al problema de salud, las condiciones de desempleo, por ejemplo, que ha aumentado cinco puntos, han colocado a la población en vulnerabilidad, situación que repercute en la vida educativa del país.

Dijo que hay elementos fundamentales que enfrenta su universidad y uno de ellos es el contexto del paro nacional que vive Colombia desde el 28 de abril. Expuso que ha habido

un exceso en el uso de la fuerza pública y una manifestación plural, que implica muchos temas y visiones.

Afirmó que es necesaria la solidaridad para atender a la comunidad pese a las limitaciones actuales para incentivar al saber; así como conservar la esperanza en que a través de la educación podemos avanzar y darle una buena dirección al mundo.

El maestro Adrián Cannellotto, de UPN Argentina, explicó que existe cierta tensión entre la formación de docentes y la política o el gobierno central de su país. Habló de la experiencia de las instituciones con el aprendizaje virtual, así como de la repercusión de las condiciones sociales y económicas de las y los estudiantes en su desarrollo académico.

Con respecto a la tecnología, aseveró que es muy importante reflexionar sobre la educación que tiene que haber y la que se quiere ofrecer. “Generar una formación docente, con una mayor dificultad, no puede estar descolgado del mundo actual”, afirmó.

- **Crisis de percepción**

El doctor Freddy Álvarez Gonzáles, exrector de la Universidad Nacional de Educación de Ecuador propuso la tesis de que el mundo está cambiando y, por lo tanto, se necesita otra educación. “Al dialogar con la comunidad es notable que hay descontento por parte del estudiantado ante la forma en que se imparte la educación a raíz de la pandemia”, aseguró.

Consideró que uno de los grandes problemas que hay es una crisis de percepción, es decir, “no entendemos lo que está sucediendo”. En esa línea, expuso que los gobiernos no tienen la capacidad para atender las condiciones que se viven en los diferentes escenarios, entre ellos el de la educación.

Existe un agujero en la educación generado por la pandemia, lo que ha llevado a una suspensión pedagógica. “La educación es una relación asimétrica, necesaria, individual y colectiva. Las herramientas actuales no garantizan la educación pues no fueron diseñadas para ello”.

Hoy en día, estudiar o tener un buen desempeño no necesariamente garantiza una buena posición en la sociedad o de empleo. Por ello, afirmó, el grado de deserción en las universidades de todo el mundo es muy alto.

Los académicos coincidieron que es primordial volver a una pedagogía profunda que una y que ayude a solventar obstáculos como la fragilidad, la vulnerabilidad y la crisis que se ha evidenciado con la pandemia. Es imperante democratizar y reinventar el mundo.

---O---